|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJERCICIO 1**  **ABC**  **a)** Los dibujos A, B y C representan tres fases de un proceso muy común en el sur-este de la Península y en gran parte del país. Indica de qué proceso se trata y describe cada fase teniendo en cuenta los indicadores que representa.  **b)** Explica las causas que provocan el problema ambiental reflejado.  **c)** Redacta una serie de medidas para salir al paso de este grave problema nacional y mundial.  **EJERCICIO 2**  **a)** Observa la parte derecha y la izquierda de este dibujo y señala las diferencias que encuentras, así como las posibles repercusiones, en ambos casos, de los efectos de una fuerte lluvia.  **b)** Indica cuáles son los riesgos más frecuentes que aparecerán en la parte derecha del dibujo. Señala algunas medidas para disminuir sus efectos.  **c)** Identifica el impacto mas claramente observable en la parte derecha del dibujo. Describe las causas más comunes que determinan la existencia de dicho impacto en nuestro país.  **EJERCICIO 3**    Los modelos A y B representan dos posibles consecuencias de un aumento de las precipitaciones en una cuenca hidrográfica.  **a)** Decide, razonadamente, si A y B representan retroalimentación positiva o negativa.  **b)** Cita al menos dos factores que determinen el desarrollo de un modelo u otro. ¿Cómo actúan esos factores?  **c)** Propón dos acciones o medidas que favorezcan el modelo A. Explica cómo actuarían estas acciones.  **EJERCICIO 4**  **a)** A la vista de los datos de la tabla, comenta la importancia de la erosión en España.  **b)** ¿Qué Comunidades Autónomas resultan más afectadas? Señala los factores implicados en esta desigual distribución.  **c)** Sugiere algunas medidas de prevención y control de la erosión aplicables al área mediterránea.  **EJERCICIO 5**  Los dos gráficos adjuntos reflejan los cambios de escorrentía superficial (gráfico de la izquierda) y pérdida de suelo (gráfico de la derecha), después de un incendio ocurrido en 1931, en dos parcelas de bosque mediterráneo en California. Una de las parcelas sufrió dicho incendio (línea discontinua), mientras la otra se salvó del mismo (línea continua).  **a)** Analiza los dos gráficos, uno a uno y conjuntamente, y explica las conclusiones que puedas obtener.  **b)** ¿Qué posibles causas pueden justificar la disminución de la escorrentía superficial y la erosión a partir del octavo año después del incendio (esto es, a partir de 1938)? Cita al menos una y explica cómo afecta a la escorrentía y a la erosión.  **c)** Cuando se inicie la recuperación de la vegetación, ¿aparecerán las mismas especies vegetales que existían antes del incendio? Razona la respuesta y, si es posible, utiliza para ello el concepto de *sucesión ecoló-gica.*  **d)** Sugiere algunas medidas que pueda adoptar la administración para prevenir los incendios forestales. Propón también medidas personales para contribuir a la reducción de los incendios forestales.  **EJERCICIO 6**   |  |  | | --- | --- | | ***CARTA EUROPEA DEL SUELO (Consejo de Europa, 1972)*** | | | *1. El suelo es uno de los bienes más apreciados de la humanidad. Permite la vida de los vegetales, los animales y las personas en la superficie de la Tierra.*  *2. El suelo es un recurso limitado y fácil de destruir.*  *3. La sociedad industrial utiliza el suelo para la agricultura, la industria y otros fines. La política de ordenación del territorio debe concebirse en función de las propiedades del suelo y de las necesidades de la población actual y futura.*  *4. Los agricultores y silvicultores deben aplicar métodos que preserven la calidad del suelo.*  *5. Los suelos deben ser protegidos contra la erosión.*  *6. Los suelos deben ser protegidos contra la contaminación.* | *7. El desarrollo urbano debe ser organizado de manera que se cause el menor daño posible a las áreas vecinas.*  *8. La repercusión de las obras de ingeniería civil sobre los suelos deber ser evaluada para adoptar las medidas de protección adecuadas.*  *9. Es indispensable un inventario del recurso suelo.*  *10. Para la utilización racional del recurso suelo es necesario un esfuerzo de investigación científica y colaboración interdisciplinar.*  *11. La conservación del suelo debe ser materia de enseñanza a todos los niveles y de información pública actualizada.*  *12. Los gobiernos y las autoridades deben impulsar la planificación y administración racional de los recursos del suelo.* |   **a)** Elige al menos dos artículos de la Carta Europea del Suelo que se refieren a los impactos sobre los suelos en cada una de las siguientes situaciones:  a.1. una zona minera e industrial (como la cuenca minera asturiana);  a.2. una zona turística litoral (como la Costa del Sol malagueña);  a.3. una zona rural agrícola (como la región de Murcia-Almería);  a.4. el entorno de una gran ciudad en expansión (como Madrid).  **b)** Cita dos prácticas para defender el suelo de la erosión hídrica.  **EJERCICIO 7**  Los esquemas gráficos representan cuatro situaciones diferentes en, relación con el coeficiente de escorrentía superficial ("c").  **a)** Explica las diferencias en el valor de "c" en los cuatro casos figurados, analizando cómo afecta la influencia humana a dicho coeficiente.  **b)** Sugiere cuatro consecuencias o efectos ambientales posibles (impactos sobre los recursos, riesgos) que se derivarían de los elevados valores que puede adquirir el coeficiente de escorrentía en una región dada.  **c)** Señala dos factores (o elementos) del medio natural que condicionan la relación "escorrentía superficial / infiltración" en una regidn poco afectada por la actividad antrópica.  **EJERCICIO 8**    **a)** Identifica los procesos geológicos que han originado la colmatación de este embalse andaluz. ¿De qué forma la actividad humana ha podido acelerar e intensificar este hecho?  **b)** Enumera las posibles consecuencias económicas y sociales de este proceso en el área afectada.  **c)** Señala algunas de las medidas de carácter corrector que pueden llevarse a cabo para atenuar la saturación progresiva del embalse y recuperar la zona afectada.  **EJERCICIO 9**  En muchos lugares del litoral mediterráneo español, se han venido formando en los últimos milenios importantes acumulaciones de sedimentos, que dan lugar a deltas (el del río Ebro es el más importante), playas (las de Peñíscola y Gandía son de las más grandes y conocidas) y cordones litorales (como los que cierran la Albufera de Valencia y el Mar Menor de Murcia). Estas acumulaciones están formadas por los materiales que transportan desde el interior de la Península Ibérica los ríos, y que la acción del oleaje y las corrientes marinas tienden a transportar a lo largo de la costa y hacia zonas más internas y profundas del Mediterráneo. Explica cómo pueden influir en el aumento o la disminución de estos depósitos:  **a)** la progresiva deforestación de territorios y su sustitución por cultivos en la Península Ibérica durante los últimos 3000 años;  **b)** la construcción de embalses en los principales ríos durante este último siglo;  **c)** un posible cambio climático, a condiciones más cálidas y húmedas que las actuales. |
|  |

**EJERCICIO 10: JUNIO 1998/99 Opción B, nº 1**

En la fotografía se observa la vertiente de solana del valle del río Mundano, en la localidad de Robledo (Las Hurdes, Cáceres). Los árboles que aparecen al fondo, de color verde oscuro, son pinos; los árboles de los primeros planos (algunos en flor) son frutales; en la zona intermedia situada entre las dos anteriores hay matorrales.

a) Señala tres rasgos que se identifican en la imagen debidos a la actividad antrópica.  
  
b) Indica cómo influyen la pendiente topográfica y la cubierta vegetal en la conservación del suelo.  
  
c) Señala y explica en este caso las relaciones entre las actividades antrópicas observadas y la conservación del suelo.  
  
d) Indica y razona qué efectos ambientales tendría sobre este paisaje una masiva emigración rural, y el consecuente abandono de las explotaciones.



**EJERCICIO 11: PAU LOGSE. SEPTIEMBRE 1999. Opción B. Pregunta 1.**

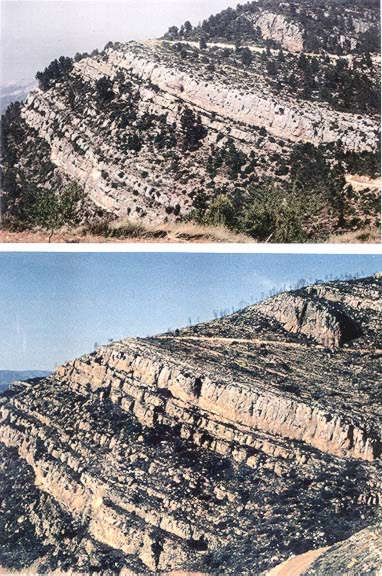
Estas dos fotografías muestran un mismo paraje de la Cordillera Ibérica (localidad de Chera, Comunidad Valenciana), antes y después de un incendio forestal. Los resaltes rocosos están constituidos por calizas, y los replanos lo están principalmente por margas (arcillas calcáreas). Los árboles son pinos, y el matorral lo forman plantas aromáticas xerofíticas (tomillo, romero, aliaga, etc.).

a) Describe comparativamente los dos parajes, contrastando en cada fotografía la importancia diferente que tienen sus componentes.

b) Deduce y explica cómo ha variado la biomasa y la biodiversidad en esta zona.

c) Indica razonadamente cómo se ha modificado la vulnerabilidad de esta área frente a la erosión.

d) Propón dos medidas de diferente carácter para la prevención de los incendios forestales.



**EJERCICIO 12: Examen PAU LOGSE Junio 1999/2000, Opción B, pregunta 1.**

La imagen muestra el borde meridional del macizo montañoso de Somosierra (Sistema Central) Sobre el valle del río Lozoya (límite entre las provincias de Madrid y Guadalajara), desde el mirador de El Atazar (en la carretera de Patones al embalse); (pc) cuarcitas y pizarras del Paleozoico: (ar) arcillas con cantos del Terciario (la línea de puntos separa los dos tipos de substratos); (cn) canchales; (cr) cárcavas; (bo) bosque monoespecífico de coníferas con todos los ejemplares del mismo tamaño; (ma) matorral de jaras, aliagas y plantas aromáticas; (rc) retoños de coníferas; (pf) pistaforestal.

a) Señala en dos sectores cualesquiera de la fotografía qué participación ha tenido el hombre en la configuración del paisaje vegetal.

b) Identifica en el territorio que recoge la fotografía dos manifestaciones activas de la erosión y señala dos factores que hayan podido favorecer su aparición y/o desarrollo.

c) Indica una ventaja y un inconveniente de la pista forestal, para la conservación del medio natural de esta área.

d) Propón de forma razonada dos restricciones para las actividades agrícolas, urbanas o industriales en este valle del río Lozoya, considerando que la mayor parte del agua de dicho río se utiliza para el consumo humano.

